CONSIDERACIONES DE LA UNIVERSIDAD PRODUCTIVA COMO POLÍTICA EDUCATIVA VENEZOLANA

(CONSIDERATIONS OF THE PRODUCTIVE UNIVERSITY AS A VENEZUELAN EDUCATIONAL POLICY)

Blanca María Barrios Aguilar

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA)

bmbarrios@gmail.com

Edith Julieta Moreno García

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ-VIPI)

ejulieta2021@gmail.com

Ezequiel José Barrios Aguilar

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA)

ezqlbarrios@gmail.com

Julio Moreno García

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ-VIPI)

juliom1098@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo persigue aproximarnos conceptualmente sobre la Universidad Popular Productiva, como lineamiento del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPUCT), política del impulso a los procesos de aplicación de los conocimientos, tecnologías en el desarrollo y fortalecimiento del sistema productivo regional y nacional. Como resultado, se evidencian los diferentes enfoques realizándose una reflexión sobre la Universidad Productiva es una enunciación que se caracteriza por la práctica conjunta de la enseñanza, la investigación, la extensión, la producción, la innovación y la socialización del conocimiento en el medio, que generen ingresos para complementar el presupuesto universitario y garantice la sostenibilidad de los planes de desarrollo. Satisfaciendo necesidades propias, de la comunidad y del país apuntando a sumar esfuerzos con diversos actores sociales en pro del aparato productivo, lo que implica en particular contribuir como medio estructural que favorece el emprendimiento universitario en Venezuela.

Palabras clave: Política Educativa, Universidad Empresarial, Universidad Emprendedora, Universidad Productiva

Abstract:

This article aims to conceptually approach the Popular Productive University, as a guideline of the Ministry of Popular Power for University Education, Science and Technology (MPPUCT), policy of the promotion of processes of application of knowledge, technologies in the development and strengthening of the regional and national productive system. As a result, the different approaches are evidenced, making a reflection on the Productive University is an enunciation characterized by the joint practice of teaching, research, extension, production, innovation and the socialization of knowledge in the environment, which generate income to supplement the university budget and guarantee the sustainability of development plans. Meeting their own needs, the community and the country aiming to join efforts with various social actors in favor of the productive apparatus, which implies in particular to contribute as a structural means that favors university entrepreneurship in Venezuela.

Keywords: Educational Policy, Business University, Entrepreneurial University, Productive University

INTRODUCCIÓN

Este documento de reflexión surge como avance de la investigación que responde al proyecto de investigación denominado *Políticas Educativas Universitarias: Emprendimiento en las Universidades del estado Cojedes*. El trabajo pretende lograr una aproximación conceptual que sea el resultado del análisis de las diversas posturas planteadas y que se enmarque dentro de la realidad del país, mostrando la necesidad de las universidades de fortalecer su vinculación con el entorno para dar respuesta a los requerimientos de la sociedad.

De acuerdo Sanabria, Morales y Ortiz (2015), la universidad como organización, que tiene entre sus actividades la generación, difusión y transferencia de conocimiento, se ha convertido en un actor fundamental en la nueva economía, que entiende el conocimiento como un factor estratégico que genera ventajas competitivas para permitir la diferenciación de las organizaciones y su sostenibilidad en el contexto. En este sentido las universidades están llamadas a la transformación social y productiva de un país, porque no solo deben impulsar procesos interactivos de aprendizaje para la innovación, sino contribuir desde los conocimientos y sus capacidades, mediante investigación y enseñanza aplicada a la creación o mejora de bienes o servicios, creando valor que beneficia a la universidad, a la economía del país y a la sociedad.

Fundamentos Teóricos

En general se pueden distinguir cinco tipos de universidades (Fernández, Castro, Conesa y Gutiérrez, 2000): a) Académica, aquella en la que fundamentalmente se imparte docencia, razón por la cual las decisiones y los recursos se orientan exclusivamente hacia la mejora de la actividad docente. b) Clásica, en la que se compaginan las actividades docentes con las de investigación, con un reconocimiento institucional y de la comunidad académica sobre la importancia de estas últimas y la consiguiente asignación de recursos a estas actividades. c) Social, que se adopta un papel activo para la discusión y resolución de problemas de la Sociedad en la cual se inserta. d) Empresarial, considera que los conocimientos, además de ser difundidos mediante los cauces docente y científico habituales, tienen un “valor“ de mercado, y, por tanto, son susceptibles de ser vendidos, por lo que enfoca una parte de sus actividades docentes y de investigación con criterios empresariales y se preocupa de gestionar eficazmente la cooperación con la sociedad. e) Emprendedora, tiene aspectos comunes con la empresarial pero con un matiz importante en sus objetivos; más que como un bien económico objeto de intercambio, utiliza el conocimiento como un potencial al servicio de los objetivos de su entorno socioeconómico, esto es, un recurso que, adecuadamente gestionado, le permite desempeñar un papel más activo en su contexto social.

Tanto la Universidad Empresarial como la Universidad Emprendedora, conllevan a una universidad productiva, aclarando que la Universidad Empresarial se caracteriza por la combinación de la enseñanza, la investigación y la tercera función de capitalizar el conocimiento en pro del crecimiento económico (Etzkowitz, 2004), mientras que la Universidad Emprendedora, de acuerdo a Clark (2004), es aquella que maximiza el potencial de comercialización de sus ideas y crean valor en la sociedad.

El autor, al centrarse en el análisis de la Universidad Emprendedora, toma los siguientes elementos centrales que la caracterizan: una estructura organizacional flexible enfocada hacia el mercado, un conjunto de mecanismos que relacionan la universidad con el entorno que la circunda, un grupo de docentes preparados académicamente y motivados para generar iniciativas que satisfagan las necesidades del entorno, una cultura emprendedora en los distintos niveles de la organización y con una nueva fuente de ingreso.

Bajo otra perspectiva, en Venezuela, en el año 2015 el Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT), Manuel Fernández, expuso “Es tiempo de unir pregrado, postgrado, extensión e investigación en el hecho productivo a favor del pueblo. Es tiempo de unir las pasantías, las tesis, el año sabático y los trabajos de ascenso en el hecho productivo integral, continuo y permanente de nuestra Patria, la urgente y necesaria Universidad Productiva de Venezuela”, esta declaración nos

compromete como Universidad a retomar un nuevo camino sobre lo que significa la responsabilidad a la contribución de la economía productiva del país, vinculado a la Ley Plan de la Patria 2013-2019, en su Objetivo Nacional. 1.5. Desarrollar nuestras capacidades científico-tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo, Generales: 1.5.1.3. Fortalecer y orientar la actividad científica, tecnológica y de innovación hacia el aprovechamiento efectivo de las potencialidades y capacidades nacionales para el desarrollo sustentable y la satisfacción de las necesidades sociales, orientando la investigación hacia áreas estratégicas definidas como prioritarias para la solución de los problemas sociales.

No es más, que la Universidad con responsabilidad en la solución de los problemas de la sociedad, rompiendo los esquemas y paradigmas para apoyar en la salida de la crisis presupuestaria en las universidades y la crisis económica que enfrenta el país, ratificación realizada en el año 2016, por el Ministro Jorge Arreaza, quien afirmó “La universidad rentista ya fue un modelo agotado, tenemos que ir hacia la universidad productiva. Hacia la universidad que no solo pide presupuesto, sino que genere ingresos propios y no cobrándole al pueblo, generando ingresos con servicios y producción que complemente el presupuesto universitario, satisfaciendo necesidades propias, de la comunidad y del país”.

Se pone en evidencia, la importancia que tiene la universidad en apoyar el presupuesto universitario, a través de la comercialización,

impacto que lleva a considerar en revisar la estructura universitaria, con los espacios de formación hacia el emprendimiento que al mismo tiempo creará valor para el crecimiento económico del país.

En consecuencia, y dando continuidad a la orientación universitaria, el 28 de enero de 2017 el Ministro Hugbel Roa declaró que: “Debemos avanzar hacia la Universidad Popular y Productiva”, señalando Albornoz, que se cuenta con la doctrina bolivariana en políticas (2018: p. 44):

Políticas: 1. Impulsar la transformación de la Educación Universitaria para la formación del talento humano y la generación del conocimiento científico, tecnológico y humanístico. 2. Estímulo a los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico orientados a la generación de conocimientos, la transferencia tecnológica y la innovación en áreas estratégicas. 3. Impulso a los procesos de aplicación de los conocimientos y tecnologías en el desarrollo y fortalecimiento del sistema productivo regional y nacional. 4. Consolidación de los espacios e instituciones municipales, regionales y nacionales fortaleciendo las capacidades de generación e intercambio de los conocimientos y tecnologías. 5. Fortalecimiento de la conectividad a través del despliegue de las telecomunicaciones, tecnologías de información y servicios postales en el territorio nacional.

En tal sentido, se considera la investigación científica, tecnológica, humanística y la innovación en el mundo productivo, que creen impacto social y motorice el sistema productivo regional y por ende nacional, para lo cual se requiere de una cultura

investigativa productiva y con una infraestructura acorde en las áreas estratégicas. Es por ello, que el gobierno avanza en estrategias y convenios para apoyar las políticas educativas, como lo es la dotación de insumos científico-tecnológicos para laboratorios, adquiridos mediante el Convenio China-Venezuela, fortaleciendo la ciencia y tecnología para investigar en los laboratorios y fortalecer el camino hacia la Universidad productiva.

Es importante considerar, la participación del Ministro Hugbel Roa en el XI Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2018, donde explica “No podemos tener una universidad aislada o aérea, sino una universidad que se plantee esquemas de desarrollo que apunten a la producción y nos garantice la sostenibilidad de los planes de desarrollo". (MPPEUCT, 2018)

No obstante, Albornoz (2018, p. 39) manifiesta:

¿Qué ocurrirá con la universidad académica, si se impone en Venezuela este criterio de ‘universidad popular productiva’? ¿Podrán coexistir ambos ‘modelos’? Acaso ¿se impondrá el poder político e ideológico y la universidad de razón será forzada a abandonar el espacio para que lo ocupe la universidad popular productiva? En transmisión de VTV, el presidente del Centro Internacional Miranda, y presidente del IESALC Unesco. Luis Bonilla, precisó que estos espacios de discusión son necesarios para evaluar las formas en cómo relanzar las universidades: “ con esto se inician las jornadas de consultas con académicos, intelectuales e investigadores para formular ideas para políticas públicas en esta nueva etapa, por una universidad popular productiva y por el relanzamiento de la

investigación de cara a que se comprometan más con el desarrollo del país”, expresó. Por su parte, el intelectual Luís Salas, agregó que “las universidades tienen que dar el salto cualitativo hacia un conocimiento mucho más pertinente con la realidad del país. La universidad tiene que ser productiva, pero principalmente de conocimiento. Ninguna sociedad cambia sin conocimiento”. El historiador Vladimir Acosta respaldó esta idea y acotó que este intercambio de ideas debe generar una agenda de trabajo que dé resultados”

Esta discusión, hace un llamado a continuar con los trabajos y asesoramientos para realizar la transformación del rol de las universidades en el sistema productivo del país, a fin de establecer instituciones universitarias que garanticen el impulso de la economía venezolana.

Por otro lado, Berroterán (2018: p 1), expresa:

Es vital que las universidades productivas del socialismo cuenten con una buena gestión basada en el principio de calidad. La naturaleza de las universidades es producir lo más avanzado en teorías, modelos y praxis para un desarrollo productivo alterno, así como tener la capacidad de incorporar saberes populares y ancestrales para lograr niveles de productividad altos con la visión del punto y círculo en todas las universidades del país. Debe crearse la universidad del pueblo en forma transversal a todas las universidades y el requerimiento productivo tiene que formar parte importante del ciclo formativo en el pensum de estudio, que será obligante en forma concreta de producción, industrialización, innovación o desarrollo tecnológico. Las pasantías laborales serán una función académica desde el inicio de la formación universitaria.

Por otro lado, en el documento *Algunas Consideraciones de las Políticas de Educación Universitaria en Venezuela dentro de los Ejes Estratégicos de la III Conferencia Regional de Educación Superior Córdoba, 2018* (2018, p. 13)

El Gobierno Bolivariano de Venezuela, establece su política pública en materia de educación universitaria, básicamente, en dos modelos de Universidad, a saber: 1.- La Universidad productiva, propia de los sistemas socialistas, fundamentada en los principios de pertinencia social, educación para la vida y formación para el trabajo sustentada en las políticas del Ministerio de Educación Universitaria Ciencia y Tecnología presidido y liderado por el Ministro Bolivariano Huber Roa. Este modelo concibe a la universidad como factor de producción y, en consecuencia, sus actores: profesores, empleados y estudiantes participan junto con la comunidad, ubicada en su entorno, en actividades de aprendizaje, investigación y producción social... 2.- La Universidad crítica, cuyo modelo considera que su misión es servir al pueblo. Esta concepción reivindica el valor de la comunidad democrática y la discusión de las ideas, asumiendo que la docencia y la investigación solo se justifican si forman parte de un proyecto para el cambio social.

En el referido documento, se explican los ámbitos esenciales de acción de la educación universitaria en lo académico, la investigación, la producción, la innovación y la socialización del conocimiento.

Lo académico: La educación universitaria debe estar asociada directamente a la estructura productiva nacional, dinamizándose al responder directamente a los problemas concretos

del sector productivo, mediante la formulación y ejecución de proyectos para fomentar el desarrollo...

La investigación: Promueve la participación tecnológica que impulsa alternativas socio productivas y nuevas estrategias que podrán generar los cambios necesarios en los patrones de producción y consumo impuestos desde la lógica capitalista.

La producción: A través de la formulación y ejecución de proyectos productivos y socio integradores se puede fomentar el uso eficiente y eficaz de recursos, cuyos resultados aseguran el aprovisionamiento del producto final. Estos proyectos garantizan el uso de tecnologías de bajos insumos con sentido conservacionista del ambiente. Es imperativo formar para la producción, crear el hábito y la cultura de solucionar situaciones cotidianas para superar las necesidades de alimentación y servicios.

La innovación: Sólo en contacto directo con las comunidades se pueden detectar las grandes potencialidades en materia de innovación. Esto permite fomentar la organización del poder popular y las formas colectivas para el desarrollo de los procesos productivos a nivel local, aumentando los índices de eficacia y productividad.

La socialización del conocimiento: Basada en la promoción de diálogos entre el saber científico y humanístico que la universidad produce y los saberes populares, tradicionales, urbanos, campesinos, indígenas y organizaciones comunales. (p. 29)

En este orden de ideas, se evidencia, un repensar de la universidad, un cambio paradigmático que nos lleva a reflexionar hacia donde deben ir las instituciones universitarias en Venezuela, lo cual nos

conlleva a experimentar en la construcción de nuevos enfoques y nuevas tendencias.

Metodología

Se trata de una investigación de carácter documental, bajo un diseño exploratorio, en la que se utilizó como principal herramienta de investigación la revisión y análisis de documentos que permitieron dar una revisión bibliográfica que involucran Universidad Productiva en Venezuela.

Reflexiones finales

Como primera contribución y reflexión en torno a la estrategia del gobierno la Universidad Productiva, como política educativa, se alcanza:

De los diferentes enfoques revisados y aportes documentados sobre la Universidad Productiva en Venezuela, se dirige hacia una nueva relación entre la universidad, la economía y la sociedad. Para poder insertarse se deben realizar modificaciones, en la cultura académica y en la estructura organizacional, con nuevas áreas de investigación y centros de investigación, en función de las líneas estratégicas del país, propiciando una respuesta transformadora, proactiva y rápida al incremento del ingreso presupuestario y al incremento de la producción nacional en servicios y productos.

Universidad Productiva, es una enunciación que se caracteriza por la práctica conjunta de la enseñanza, la investigación, la extensión, la producción, la innovación y la socialización del conocimiento en el medio, que generen ingresos para complementar el presupuesto universitario y garantice la sostenibilidad de los planes de desarrollo. Satisfaciendo necesidades propias, de la

comunidad y del país apuntando a sumar esfuerzos con diversos actores sociales en pro del aparato productivo, lo que implica en particular contribuir como medio estructural que favorece el emprendimiento universitario en Venezuela.

Es ineludible un cambio institucional, que conlleve a favorecer el emprendimiento en el país, dada la responsabilidad que tendrá la Universidad en el intercambio y transmisión de otras formas de producir conocimientos más adecuados para la resolución de problemas y requerimientos de las comunidades, además de contribuir a promover formas alternativas de producción y consumo. A pesar de ello, lo esencial puede estar más bien en determinar la forma en que se puede intervenir efectivamente en las Universidades para ponerlas en acción y producir, de forma que generen un impacto real en el desarrollo del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, O. (2018). Mitos, tabúes y realidades de las universidades. Volumen II. La reforma de la universidad latinoamericana, un siglo de desencuentros: 1918-2018. Publicaciones UNESCO-IESALC / UCV.

Berroterán N, J. (2018). Hacia la Universidad Productiva en Venezuela. Frente bolivariano de innovadores, investigadores y trabajadores de la ciencia. Recuperado <http://frebin.org.ve/blog/hacia-la-universidad-productiva-en-venezuela/>

Clark, B. (2004). *Sustaining Change in Universities*, Society for Research into Higher Education. Londres: Open University Press

Etzkowitz, H. (2004) "The evolution of the entrepreneurial university", *International Journal of Technology and Globalization*, Vo. 1, N° 1, pp. 64-77.

Fernández, I, Castro, E, Conesa, F.y Gutiérrez, A. (2000). Las relaciones universidad-empresa: entre la transferencia de resultados y el aprendizaje regional. *Revista Espacios*. Recuperado de : <http://www.revistaespacios.com/a00v21n02/60002102.html#inicio>.

Ley Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019. *Gaceta Oficial* N° 40.308, extraordinario N° 6.118, con fecha del 4 de diciembre de 2013. Caracas

Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria Ciencia, Tecnología (2018). Algunas consideraciones de las Políticas de Educación Universitaria en Venezuela dentro de los Ejes Estratégicos de la CRES 2018. III Conferencia Regional de Educación Superior Córdoba, 2018 Editor/Compilador: Dr. José Luis Berroterán Núñez. Asociación de Rectoras y Rectores Bolivarianos de Venezuela (ARBOL). MPPEUCT.

Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria Ciencia, Tecnología (2018). Ministro Roa: Venezuela apunta a la universidad productiva. 14 de febrero de 2018

Sanabria, P., Morales, M., Ortiz, C., (2015). Interacción Universidad y entorno: marco para el emprendimiento. *Educación y Educadores*. Redalyc. Recuperado de :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83439194007>> ISSN 0123-1294